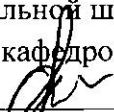
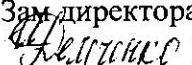
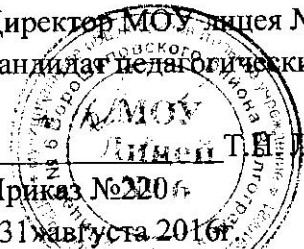


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
начальной школы
Зав. кафедрой

О.В. Коробова
Протокол № 1
«27» августа 2016г.

«Согласовано»
Зам. директора по НМР

И.В. Демченко
«29» августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицей № 6
кандидат педагогических наук

Литвин Т.В. Довничая
Приказ № 220
«31» августа 2016г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 4 «Б» класса

Составила Сапрыкина Е.С.,
учитель высшей квалификационной категории

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к тематическому планированию по русскому языку

4 класс

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе:

✓ авторской учебной программы: Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева Е.В., Пронина О.В. *Русский язык*, 2004.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные в нём тексты) с миром и самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- ✓ названия и признаки изученных частей речи, правила написания слов с изученными орфограммами;

уметь:

- ✓ опознавать изученные части речи по признакам;
- ✓ разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;
- ✓ видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- ✓ находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- ✓ различать простое предложение из 2-3 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ✓ ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2-3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- ✓ производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;
- ✓ разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- ✓ писать изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20-25 предложений);
- ✓ читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится **170 часов** в учебный год (5 часов в неделю).

В том числе:

- ❖ на написание контрольных диктантов – 8 часов;
- ❖ написание проверочных диктантов – 3 часа;
- ❖ написание словарных диктантов – 5 часов;

- ❖ проведение контрольных списываний – 2 часа;
- ❖ проведение проверочных списываний – 2 часа;
- ❖ написание проверочных работ – 7 часов;
- ❖ написание свободных диктантов – 4 часа;
- ❖ написание сочинений – 9 часов;
- ❖ написание изложений – 7 часов;
- ❖ тестирование – 2 часа.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

*для учащихся:

- **Бунеев Р.Н. Русский язык:** учебник для 4 класса: в 2 ч./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: Баласс, 2014.
- **Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал** (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса./ Л.Ю. Комиссарова; под науч. ред. Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2015.
- **Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию.** 4 класс. К учебнику «Русский язык»/ М.А. Яковлева; под ред.Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2016.
- **Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы** по русскому языку.4 класс. Вариант 1, 2/ Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2016.
- **Слова с непроверяемыми написаниями.** 4 класс / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс, 2015.
- Наглядные пособия.

*для учителя:

- **Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык.** 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2015.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(170 часов)

№ п/п	Тема урока <i>(этап проектной или исследовательской деятельности)</i>	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	5	6
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. (У.1 с. 3-11)	1	<i>Урок объяснения нового материала.</i>	Письмо авторов учебника; повторение фонетики.		
2	Поэты и писатели о русском языке. (У.1 с. 3-11)	1	<i>Урок объяснения нового материала.</i>			
3 (1)	Повторение фонетики и графики. (У.1 с. 11-14)	1	<i>Урок повторения изученного.</i>	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.		
4 (2)	Повторение фонетики. Слог и	1	<i>Урок повторения</i>	Звуки и буквы гласные и согласные; буквы их		

	ударение. (У.1 с. 14-16)		изученного.	обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.		
5 (3)	Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение». (К/т с. 2-3)	1	Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа.	Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса. Списывание текста.		
6 (4)	Фонетический разбор слова. (У.1 с. 17-22)	1	Урок повторения изученного.	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора.		
7 (5)	Повторение орфографии. (У.1 с. 22-23)	1	Урок повторения изученного.	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных,		
9 (6)	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. (У.1 с. 24-25)	1	Урок повторения изученного.	непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Разделительные Ъ и Ь знаки.		

10 (7)	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написанного. (У.1 с. 26-28)	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>			
10 (8)	Повторение состава слова. (У.1 с. 29-33)	1	<i>Урок повторения изученного.</i>	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок.		
11 (9)	Контрольный диктант № 1 (входной) (Р/Т с.1)	1	<i>Урок контроля.</i>			
12 (10)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. «Пишу правильно». Словарный диктант № 1. (У.1 с. 39-43)	1	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Контрольный словарный диктант.		
13 (11)	Повторение изученного о частях речи. (У.1 с. 33-37)	1	<i>Урок повторения изученного.</i>	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление.		
14 (12)	Повторение изученного по синтаксису. (У.1 с. 37-38)	1	<i>Урок повторения изученного.</i>	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		

				Главные и второстепенные члены предложения.		
15 (13)	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». (У.1 с. 38-42)	1	<i>Урок обобщения и систематизации материала</i>	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		
16 (14)	Развитие речи. Обучающее изложение «Золотой рубль». (У.1 с. 42-43)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план.		
17 (15)	Анализ изложений и работа над ошибками. Тестирование (Тест № 1)	1	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>			

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)

Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. (15 часов)

18 (1.1)	Как отличить простое предложение от сложного. (У.1 с. 47-49)	1	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Различение слова, словосочетания и предложения. разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и		
----------	---	---	--	--	--	--

				нераспространённое предложение. Однородные члены предложения.		
19 (2.2)	Как отличить простое предложение от сложного. (У.1 с. 49-50)	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами.		
20 (3.3)- 21 (4.4)	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и. (У.1 с. 50-52)	2	<i>Комбинированный урок.</i>	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами.		
22 (5.5)	Развитие речи. Обучающее изложение «Что я люблю». (У.1 с. 58)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.		
23 (6.6)	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Нахождение и исправление ошибок в изложении.		
24 (7.7) - 25 (8.8)	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. (У.1 с. 53-57)	2	<i>Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок.</i>	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах.		
26 (9.9)	Развитие речи. Обучающее сочинение «Что я люблю». (У.1 с. 59)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Последовательное, логичное, грамматически правильное		

				изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, правильное построение предложения.		
27 (10.10)	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>			
28-29 (11.11-12.12) -	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. (У.1 с. 57-59)	2	<i>Комбинированный урок (урок - практикум)</i>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
30 (13.13)	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами». (Р/Т с. 4-5)	1	<i>Урок систематизации изученного материала..</i>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
31 (14.14)	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами». (Р/Т с.6-7)	1	<i>Урок контроля.</i>	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.		
32 (15.15)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. «Пишу правильно».	1	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.		

Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (13 часов)

33-34 (16.1-17.2)	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью . (У.1 с. 64-69)	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии.	Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа.		
35-36 (18.3-19.4)	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. (У.1 с. 70-73)	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии.	Постановка знаков препинания в сложном предложении.		
37 (20.5)	Развитие речи. Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге». (У.1 с. 75)	1	Урок развития связной речи.	Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту.		
38-40 (21.6-23.8)	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. (У.1 с. 73-77)	3	Комбинированный урок.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
41 (24.9)	Развитие речи. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». (У.1 с. 76-77)	1	Урок развития связной речи.			
42 (25.10)	Анализ обучающего сочинения и работа над ошибками. Повторение и	1	Комбинированный урок. Урок	Правописание		

	обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».		обобщения и систематизации знаний.	непроизносимых согласных.		
43 (26.11)	Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». (Р/т с. 8-9)	1	Урок систематизации изученного материала..	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений.		
44 (27.12)	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». (Р/т с.10-11)	1	Урок контроля ЗУН.	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.		
45 (28.13)	«Пишу правильно» (работа над ошибками). ». Контрольный словарный диктант № 2.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.		

Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)

46 (29.1)	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. (У.1 с. 82-84)	1	Урок изучения нового материала.	Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи.		
47-48 (30.2-31.3)	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после автора. (У.1 с. 85-89)	2	Комбинированный урок.	Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление		

				таких предложений.		
49 (32.4)	Развитие речи. Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи. (У.1 с. 90)	1	Урок развития связной речи.	Актуализация знаний по теме «Прямая речь».		
50 (33.5)	Анализ обучающего сочинения и работа над ошибками. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. (У.1 с. 91-92)	1	Комбинированный урок.	Правило оформления цитаты на письме.		
51 (34.6)	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. (У.1 с. 93)	1	Урок развития умения и навыков.	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях.		
52 (35.7)	Развитие речи. Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух». (У.1 с. 94)	1	Урок развития связной речи.	Составление плана, определение темы и основной мысли текста.		
53 (36.8)	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Нахождение и исправление ошибок в изложении.		
54-55	Развитие умения ставить знаки	2	Урок обобщения и	Умение «читать» схемы и		

(37.9-38.10)	препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью. (У.1 с. 93)		<i>систематизации знаний.</i>	расставлять знаки препинания в предложениях.		
56 (39.11)	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью». (Р/т с.12-13)	1	<i>Урок контроля.</i>	Написание под диктовку текста.		
57 (40.12)	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Тестирование (Тест № 2)	1	<i>Урок коррекции знаний, умений, навыков.</i>	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.		

И М Я С У Щ Е С Т В И Т Е Л Ь Н О Е (39 часов)

Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ. (3 часа)

58 (1.1)	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. (У.1 с. 97-96)	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> , имён существительных мужского, женского и среднего рода.		
59 (2.2)	Роль имён существительных в предложении, в речи. Развитие речи. Обучающее сочинение-миниатюра	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Использование словарей русского языка. Роль имён существительных в речи.		

	<i>«Вид из окна».</i> (У.1 с. 97-102)					
60 (3.3)	Роль имён существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. (У.1 с. 102-106)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.		
Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. (12 часов)						
61 (4.1)	Наблюдение за словоизменением имён существительных (У.1 с. 107-110)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изменение существительных по числам и падежам.		
62 (5.2)	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные формы. (У.1 с. 111-113)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Падеж, изменение имён существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах.		
63 (6.3)	Изменение по падежам имён существительных в единственном и множественном числе. (У.1 с. 114-116)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>			
64 (7.4)	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке».	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче		

				содержания текста.		
65 (8.5)	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи. (У.1 с. 116-121)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имён существительных.		
66 (9.6)	Родительный падеж. (У.1 с. 122-125)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности употребления имён существительных в родительном падеже, определение падежа имён существительных.		
67 (10.7)	Контрольный диктант.	1	<i>Урок контроля.</i>	Письмо под диктовку, применение изученных орфограмм и правил.		
68 (11.8)	Работа над ошибками. Дательный падеж. (У.1 с. 127-128)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности употребления имён существительных в дательном падеже, определение падежа имён существительных.		
69 (12.9)	Творительный падеж. (У.1 с. 128-131)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности употребления имён существительных в творительном падеже, определение падежа имён существительных.		
70 (13.10)	Предложный падеж. (У.1 с. 131-133)	1	<i>Комбинированный</i>	Особенности употребления имён существительных в		

			урок.	предложном падеже, определение падежа имён существительных.		
71 (14.11)	Обобщение знаний о падежах. составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам». Контрольный словарный диктант № 3. (У.1 с. 132-133)	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Падежи имён существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме.		
72 (15.12)	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имён существительных по падежам». (Р/Т с. 14-15)	1	Комбинированный урок.			
Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (6 часов)						
73 (16.1)	Что такое склонение? Три склонения имён существительных. (Р/Т с. 44-45)	1	Урок открытия новых знаний.	Различение 1, 2, 3-го склонения существительных.		
74 (17.2)	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	Урок контроля.	План, тема и основная мысль текста.		
75 (18.3)	Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имён существительных. (У.1 с. 142-144)	1	Комбинированный урок.	Типы склонений имён существительных, определение склонений имён существительных.		

76 (19.4)	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. (У.1 с. 145-146)	1	<i>Урок повторения изученного</i>	Типы склонений имён существительных, определение склонений имён существительных, морфологический разбор имён существительных.		
77 (20.5)	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. (У.1 с. 147-149)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с несклоняемыми именами существительными.		
78 (21.6)	Развитие речи. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь». (У.1 с. 149, с.76)	1	<i>Урок развития связной речи</i>	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении.		
Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (7 часов)						
79 (22.1)	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода (У.2 с. 4-6)	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.		
80 (23.2)	Буква Ъ после шипящих на конце имён существительных. Графическое обозначение орфограммы. (У.2 с. 7-8)	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Письмо слов с орфограммой «Буква Ъ после шипящих на конце имён		

				существительных», графическое обозначение орфограммы.		
81 (24.3)	Буква Ь после шипящих на конце имён существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант № 4. (У.2 с. 9-11)	1	Комбинированный урок.			
82 (25.4)	Упражнения на повторение. (У.2 с. 14-16)	1	Комбинированный урок.	Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь». Актуализация знаний.		
83 (26.5)	Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имён существительных. Правописание Ь после букв шипящих в конце имён существительных». (Р/т с. 16-17)	1	Урок контроля.			
84 (27.6)	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных». (Р/т с.18-19)	1	Урок контроля.	Письмо под диктовку, применение изученных орфограмм и правил.		
85 (28.7)	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков.	Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти.		
Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (11 часов)						
86 (29.1)	Выведение общего правила написания безударных падежных	1	Урок открытия новых знаний.	Безударные падежные окончания имён		

	окончаний имён существительных. (У.2 с. 17-20)			существительных.		
87-88 (30.2-31.3)	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. (У.2 с. 21-24)	2	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Безударные падежные окончания имён существительных.		
89 (32.4)	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая газета». (У.2 с. 26-27)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	План, тема и основная мысль текста.		
90-92 (33.5-35.7)	Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. (У.2 с. 25-31)	3	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Безударные падежные окончания имён существительных.		
93 (36.8)	Упражнения на повторение. (У.2 с. 30-31)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Безударные падежные окончания имён существительных.		
94 (37.9)	Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». (Р/Т с. 20-21)	1	<i>Урок контроля.</i>	Безударные падежные окончания имён существительных.		

95 (38.10)	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». (Р/т с.22-23)	1	<i>Урок контроля.</i>	Письмо под диктовку, применение изученных орфограмм и правил.		
96 (39.11)	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	<i>Урок коррекции знаний, умений, навыков.</i>	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)

Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ. (4 часа)

97 (1.1)	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных. (У.2 с. 30-35)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
98 (2.2)	Роль прилагательных – антонимов в речи. (У.2 с. 35-38)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи.		
99 (3.3)	Обучающее сочинение-описание «Прогулка». (У.2 с.)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Употребление имён прилагательных в речи.		
100 (4.4)	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор прилагательного. (У.2 с. 39)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Грамматические признаки имён прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного.		

Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (9 часов)						
101-102 (5.1-6.2)	Изменение имён прилагательных по падежам. (У.2 с. 40-42)	2	<i>Комбинированный урок.</i>	Изменение прилагательных по падежам.		
103 (7.3)	Словосочетание существительное + прилагательное. Главное и зависимое слово. (У.2 с. 43-45)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Согласование с именами существительными.		
Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. (13 часов)						
104 (8.1)	Правило написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. (У.2 с. 46-47)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
105 (9.2)	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. (У.2 с. 48-50)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>			
106-107 (10.3-11.4)	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. (У.2 с. 51-53)	2	<i>Урок развития умения и навыков.</i>			

108 (12.5)	Обучающее изложение «Первое путешествие». (У.2 с. 53-54)	1	Урок развития речи.	План. Тема и основная мысль текста.		
109-110 (13.6-14.7)	Анализ изложений. Упражнения на повторение. (У.2 с. 58-60)	2	Комбинированный урок.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		
111-112 (15.8-16.9)	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Комбинированный урок.			
113 (17.10)	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». (У.2 с. 54)	1	Урок развития связной речи.	Употребление имён прилагательных в речи.		
114 (18.11)	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». (Р/Т с. 24-25)	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного.		
115 (19.12)	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное». (Р/Т с.26-27)	1	Урок контроля.	Письмо под диктовку, применение изученных орфограмм и правил.		
116	«Пишу правильно» (работа над	1	Урок коррекции	Повторение изученных		

(20.13)	ошибками). Контрольный словарный диктант № 5.		знаний, умений, навыков.	орфограмм и пунктограмм.		
---------	--	--	--------------------------	--------------------------	--	--

Г Л А Г О Л (43 часа)

Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ. (4 часа)

117 (1.1)	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. (У.2 с. 61-64)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей НЕ.		
118-119 (2.2-3.3)	Значение и грамматические признаки глагола. (У.2 с. 65-70)	2	<i>Комбинированный урок.</i>	Грамматические признаки глаголов.		
120 (4.4)	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. (У.2 с. 72-74)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Грамматические признаки глаголов. Порядок морфологического разбора глагола.		

Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. (3 часа)

121 (5.1)	Понятие о спряжении глагола. личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения. (У.2 с. 75-78)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.		
--------------	--	---	------------------------------	---	--	--

122-123 (6.2-7.3)	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. (У.2 с. 78-79)	2	Комбинированный урок.	Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям.		
Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ. (21 час)						
124 (8.1)	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. (У.2 с. 80-84)	1	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		
125-126 (9.2-10.3)	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. (У.2 с. 84-85)	2	Урок развития умений и навыков.			
127-128 (11.4-12.5)	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. (У.2 с. 85-89)	2	Комбинированный урок.			
129 (13.6)	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам. (У.2 с. 94)	1	Урок развития связной речи.	Развитие связной письменной речи.		
130-132 (14.7-16.9)	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений. (У.2 с. 89-92)	3	Урок развития умения и навыков.	Правописание безударных окончаний глаголов.		

133 (17.10)	Разбор глагола как части речи. (У.2 с. 93)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.		
134 (18.11)	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». (Р/т с.28-29)	1	<i>Урок контроля.</i>	Письмо под диктовку, применение изученных орфограмм и правил.		
135-136 (19.12-20.13)	Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. правописание глаголов с –тся и –ться. (У.2 с. 94-96)	2	<i>Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок.</i>	Вывод правила о написании –тся и –ться в глаголах.		
137 (21.14)	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами. (У.2 с. 96-98)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.		
138-139 (22.15-23.16)	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. (У.2 с. 99-102)	2	<i>Урок развития умения и навыков.</i>			
140-141 (24.17-	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных	2	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		

25.18)	окончаниях. (У.2 с. 102-104)					
142 (26.19)	Обучающее изложение «Первые школы». (У.2 с. 105-106)	1	Урок развития связной речи.	План, тема и основная мысль текста.		
143 (27.20)	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	1	Комбинированный урок.			
144 (28.21)	Контрольное списывание по теме «Глагол». (К/т с. 30-31)	1	Урок контроля.	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст.		

Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ. (15 часов)

145- 146 (29.1- 30.2)	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. (У.2 с. 110-112)	2	Комбинированный урок.	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.		
147 (31.3)	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами. (У.2 с. 116)	1	Урок развития связной речи.	Использование в речи глаголов в заданной форме.		
148- 150 (32.4-	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать	3	Урок развития умения и навыков.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		

34.6)	безударные гласные в личных окончаниях глаголов. (У.2 с. 116-118)			Разбор глаголов по составу.		
151-152 (35.7-36.8)	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. (У.2 с. 118-120)	2	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу.		
153 (37.9)	Развитие речи. Обучающее сочинение «День моей мамы» (У.2 с. 118)	1	<i>Урок развития связной речи.</i>	Использование глаголов в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени.		
154-155 (38.10-39.11)	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант № 6.	2	<i>Комбинированный урок.</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу.		
156 (40.12)	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол». (К/Т с. 32-34)	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу.		
157 (41.13)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений.	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола.		
158 (42.14)	Административный контрольный диктант № 9.	1	<i>Урок контроля.</i>	Письмо под диктовку, применение изученных		

				орфографических правил.		
159 (43.15)	Работа над ошибками. «Пищу правильно»	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков.			
Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ. (11 часов)						
160- 162 (1-3)	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	3	Комбинированный урок.	Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова».		
163 (4)	Контрольное изложение «Странный дуэт».	1	Урок контроля.	План, тема, основная мысль текста.		
164 (5)	«Пищу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста.	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков.			
165 (6)	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Комбинированный урок.	Выполнение заданий.		
166 (7)	Итоговая проверочная работа.	1	Урок контроля.			
167 (8)	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		

168 (9)	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Комбинированный урок.	Написание мини-сочинения «О чём рассказывает слово».		
169 (10)	Повторение по теме «Глагол».	1	Комбинированный урок.			
170 (11)	Урок-игра «Кто хочет стать отличником?»	1	Урок-игра.			